**النص المنطوق المشترك**

بين المدينة و الريف

**حلت عائلة سمیر بالمدینة ، فصعدوا إلى الحافلة التي ستقلھم من محطة المسافرین إلى منزل العم**

**بوسط المدینة ، جلس الأطفال بجانب النافذة و انطلقت الحافلة تجوب شوارع المدینة ، قالت وداد : ما**

**أوسع ھذه الطرقات ،و ما أعلى ھذه البنایات ، و ما أكبر ھذه المتاجر .**

**فرح الأطفال لرؤیة نافورة المیاه، و أعجبوا بما شاھدوه من وسائل النقل: قطارات و سیارات ، و**

**شاحنات و حافلات .**

**وصلت العائلة إلى البیت ، حطوا أمتعتھم ، سلم سمیرعلى الجمیع و عانق ابن عمھ كریما ، استراحوا**

**قلیلا و بعد الظھر توجھوا إلى قاعة السینما لمشاھدة فیلم ، أسرع سمیر لیدخل إلى قاعة العرض ، لكن**

**عامل الشباك قال : لا ، لیس قبل أن تشتري التذاكر.**

**أما سھام فلم تكن في استقبال عائلة عمھا ، حیث ذھبت إلى بیت خالھا الذي یسكن في الریف . و قد**

**رافقت أبناء و بنات خالھا إلى الحقل ، و لما وصلوا ، قال لھا خالھا : تعالي یا سھام و ساعدینا الیوم في**

**جني الزیتون، و شرعوا في العمل بكل عزم و نشاط ، فتساقط الكثیر من الحب على المفارش ، و راحت**

**بنات الخال یجمعن القلیل المتناثر منھ ، ولم یتركن حبة زیتون واحدة مرمیة على الأرض ، و قالت**

**إحداھن : تعالي یا سھام نتعاون جمیعا .**

**فجأة رأت سھام أسراب الطیور و قد حطت بجانبھم ، فقالت : انظروا إنھ طائر السنونو ، بالأمس كان**

**في المدینة ، و الیوم ھو ھنا ، فقال الخال : و غدا سیكون في مكان آخر ، یبدو أن الریف قد أعجبه ،**

**بطبیعته الرائعة ، و حقوله الواسعة ، وھوائه النقي .**

**المقطع الثالث : الحي و القرية**

**إدماج المقطع الثالث**

**المقطع التعليمي03: الحي و القرية الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إدماج**

**النص المنطوق :رحلة سنونوة – جني الزيتون - جولة في أرجاء المدينة**

**مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**

**يعبّر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **الوضعیة المشكلة الانطلاقیة :**  **الجمیع یؤكد أن واجبك نحو وطنك یأتي بعد واجب الإیمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في**  **المدینة أم عشنا في الریف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزیزة علینا .**  **تحدث عن المكان الذي تعیش فیه .و كیف تحافظ علیه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يستخلص**  **القيم**  **يتأمل في الصور**  **يجيب عن الأسئلة**  **يبني أفكاره و يرتبها**  **يوظف** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : عم یتحدث النص ؟**  **مشاھدة الصور على السبورة .**  **- ماذا زارت عائلة سمیر؟**  **- أعجبت وداد بمناظر المدینة ، ماذا قالت عنھا ؟**  **- اذكر وسائل النقل الموجودة في النص ، ھل تعرف أخرى؟-**  **- إلى أین توجھت العائلة بعد الظھر ؟**  **- أراد كریم أن یدخل إلى قاعة السینما ، و لم**  **یشتر التذاكر ، ھل استطاع الدخول ؟**  **- ماذا قال له عامل الشباك ؟**  **- إلى أین ذھبت سھام ؟ لماذا ؟**  **- كیف شاركت بنات الخال في جني الزیتون ؟**  **- ماھو الطائر الذي رأته سھام ؟ أین كان ؟**  **................................................... -**  **تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا .**  **استخلاص القیم من النص المنطوق و تدوینھا على السبورة .**  **( الانتماء– یتحلى بروح التضامن و التعاون – المحافظة على الطبیعة .......)**  **التعبیر الشفھي**  **لاحظ الصورة الأولى .**  **ما اسم المكان الذي یظھر في الصورة ؟**  **- اذكر المرافق الموجودة فیھا .**  **- تحدث عن وسائل النقل المتوفرة .**  **- ما الذي تسببع ؟**  **ملاحظة الصورة الثانیة .**  **ما الذي یعجبك في الریف ؟**  **ھل تفضل العیش في المدینة أم الریف ؟ لماذا ؟**  **تدوین ما تم التوصل إليه على السبورة في( كل المراحل** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **يمثل الدّور** | **مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي03: الحي و القرية الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي**

**الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب +صرف)**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **عرض الصورتین .**  **توجیه أسئلة بھدف استذكار مضمون النص** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستعمل الصيغ**  **يركب جملا اسمية**  **يستعمل ضمائر المخاطب** | **المرحلة الأولى :**  **- ماذا فعلت عائلة سمیر بعد ان وصلت إلى البیت ؟**  **- إلى أین ذھبت بعد ذلك ؟ متى ؟ بعد الظھر ..........**  **- ما الذي قام به سمیر عندما دخلوا إلى قاعة السینما ؟**  **- ماذا قال له عامل الشباك ؟ لا ، لیس ...**  **- ما ھو العمل الذي شاركت فیه سھام و ھي عند خالھا ؟**  **- ماذا كان یسقط على المفارش ؟ الكثیر ......**  **- ھل تساقط الكثیر من حب الزیتون خارج المفارش ؟ القلیل .......**  **- ما الذي رأته سھام ؟ ماذا قالت ؟ الأمس ، الیوم ......**  **- بماذا رد علیھا الخال ؟ غدا .........**  **یوظف المتعلم الصیغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال .**  **المرحلة الثانیة :**  **یعرض الأستاذ النشاط 1 ص 38 ، یشرح المطلوب و یوضح طریقة العمل .**  **الإنجازالفردي من قبل المتعلمین على دفتر الأنشطة ، فالتصحیح الجماعي على السبورة** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **ينتج نصا شفويا** | **- قراءة ما تم التوصل إلیه**  **توظیف الصیغ في وضعیات مختلفة .** | **التدريب والاستثمار** |

**المقطع التعليمي03: الحي و القرية الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع : بين المدينة و الريف – من خيرات الرّيف – في المحلات الكبرى**

**مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف**

* **ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **من یذكر لنا عناوین ھذه النصوص ؟ عم یتحدث كل نص ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ ويصحح أخطاءه**  **يربط بين الجمل**  **يستخرج كلمات**  **يكتب**  **باحترام المعايير**  **يكتب ما يملى عليه**  **ينتج جملا بسيطة** | **قراءة :**  **قراءة النصوص الثلاثة " بين المدينة و الريف – من خيرات الرّيف – في المحلات الكبرى "**  **إعطاء فرصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة**  **أفهم و أجيب : دفتر الأنشطة ن 2ص 38**  **895.PNG**  **خط : دفتر الأنشطة ن 3ص 39**  **12.PNG**  **إملاء : دفتر الأنشطة ن 4ص 39 / اشترت سهام من المحل ثوبا جميلا .**  **142.PNG**  **التراكيب : دفتر الأنشطة ن 1ص 38**  **10.PNG** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكوّن كلمات بالحروف المدروسة** | **نشاط: على كراس القسم :**  **املء الجدول التّالي :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **أ** | **هـ** | **ب** | **م** | **ذ** | **د** | | **.................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03: الحي و القرية الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الكتابي النشاط :** إنتاج كتابي

**الموضوع :إنتاج كتابي**

**مؤشرات الكفاءة :** يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة على سبورة الحروف : ض- ث- ن- ي- ر- ل**  **على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : ض- ث- ن- ي- ر- ل** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **النشاط: أرتّب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :**  عن  بعضها  متباعدة  الريف  منازل  القمح  اصطحبني  عمّي  حقول  إلى  وحلويات  جميلا  ثوبا  لذيذة  اشتريت  **أنتج كتابيا : دفتر الأنشطة ن 5ص 39**  **37.PNG**  **الرصّيد اللّغوي :**  **أصنف الأغذية التالية حسب مصدرها في الجدول :**  **البرتقال – الصوف – البطاطا – اللحم – الفراولة - الطماطم - الحليب – المشمش - البصل**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **الخضر** | **الفواكه** | **المواشي** | | **..............................**  **..............................**  **..............................** | **...........................**  **...........................**  **...........................** | **............................**  **.............................**  **.............................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **أنتج كتابيا : دفتر الأنشطة ن 5ص39**  **45.PNG** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03: الحي و القرية الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : جميع الميادين النشاط :** التربية الإسلامية

**الموضوع : أسبوع الإدماج**

**مؤشرات الكفاءة :** يستظهر السور و الأحاديث و الاستنتاجات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يستظهر** | **يستظهر المتعلم السور السابقة و الاحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية**  **یسأل الأستاذ :**  **- من ھو محمد صلى الله علیه و سلم ؟**  **- ھل انزل الله علیھ كتابا ؟ ما اسمه ؟**  **- من ھو الملك الذي نقل القرآن إلى الرسول محمد صلى الله علیه و سلم ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ و يجيب** | **استظھار سورة قریش .**  **التذكیر بالمعنى الإجمالي للسورة:**  **كم رحلة كانت تقوم بھا قریش ؟**  **لماذا ؟ أین یمارس ھذا النشاط عادة في المدینة أم الریف ؟**  **بماذا أمرھم الله ؟**  **اذكر نعم الله علیھم**    **یعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، یشرح المطلوب و**  **یوضح طریقة العمل .**  **ینجز التلامیذ فردیا على الدفتر ، یتبعه التصحیح الجماعي على السبورة ثم**  **إعادة التصحیح من قبل المتعلمین** . | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يشارك** | **التصحیح الجماعي على السبورة ، حیث یتم اختیار أفضل الإجابات و**  **قراءتھا ، واستخدام الحوار .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي03: الحي و القرية الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة المدنية النشاط : التربية المدنية**

**الموضوع : أسبوع الإدماج**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع مكتسباته و يوظفها في حل الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر و يجيب** | **یسأل الأستاذ :**  **ما ھو المكان الذي یقصده الناس في المدینة من أجل الراحة و اللعب ؟**  **ھل یوجد أیضا في الریف ؟ إذن ما الذي یوجد فیه ؟**  **ماذا نسمي ھذه الأماكن ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ و يجيب** | **یعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، یشرح المطلوب و**  **یوضح طریقة العمل .**  **ینجز التلامیذ فردیا على الدفتر ، یتبعه التصحیح الجماعي على السبورة**  **ثم إعادة التصحیح من قبل المتعلمین**  . | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب** | **على كراس القسم أكمل ما يلي** | **الاستثمار** |